

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 6 от "30" августа 2022 г.

Утверждаю  
и.о. директора

МБУ ДО «Центр ДО детей и эвенкийских народных  
ремесел» \_\_\_\_\_ А.Д. Баракина



«30» августа 2022 г

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Краеведение»

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Уровень программы:** 1 год обучения –стартовый,

2 и 3 год обучения – базовый.

**Возраст учащихся:** 8-12 лет

**Срок реализации:** 2 года (360 часов)

**Автор/разработчик:**

Цырендоржиева Елена Витальевна,  
педагог дополнительного образования

**с. Багдарин**

2022 г.

**Рекомендована**

Методическим советом


протокол №

от « » августа 202 г.

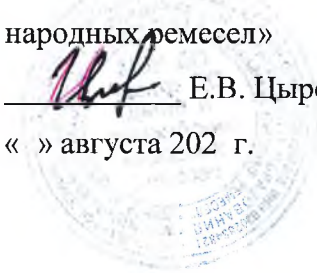
**Согласовано:**

Зам. Директора по УР

МБУ ДО «Центр ДО детей и эвенкийских народных ремесел»

 Е.В. Цырендоржиева

« » августа 202 г.



**Внутренняя рецензия от:**

1. Баракиной Алёны Дмитриевны – педагога дополнительного образования высшей квалификационной категории, отличник просвещения РФ.

Программа реализуется в МБУ ДО «Центр ДО детей и эвенкийских народных ремесел» с 2021 года

Программа разработана в 2021 году, переработана и дополнена в 2022 г.

## Оглавление

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий).....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты .....	4
1.3. Содержание программы .....	7
2.Комплекс организационно - педагогических условий .....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы.....	16
2.6. Список литературы .....	18

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий)**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Основные характеристики программы:**

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа Краеведение (далее - Программа) реализуется в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.07. 2022 г).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Вступил в силу - 1 января 2021 года
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы

воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»

- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы от 30.08.2022 г.
- Устава и локальных актов Учреждения.

**Актуальность:**

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Основные направления внеурочной деятельности:

- изучение истории своей малой родины;
- проектная деятельность.

Краеведение – это сильный ресурс образования, развития и воспитания учащихся. Подрастающее поколение не может быть полноценно развито без глубокого знания и понимания истории, культуры, традиций своего родного края. Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» создаёт благоприятные возможности для изучения краеведения путём освоения творческих, экскурсионных и исследовательских методов познания окружающей среды. Краеведческий принцип обучения позволяет изучать окружающий мир через близкий, понятный ребёнку материал.

**Направленность программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» имеет туристско-краеведческую направленность.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей от 8 до 12 лет с учетом возрастных, физиологических, психологических особенностей развития.

**Вид программы:**

Модифицированная программа.

**Срок и объем освоения программы:**

\_\_\_2\_\_\_года, \_\_\_360\_\_\_ педагогических часов, из них:

- «Базовый уровень» - \_\_\_2\_\_\_ лет, \_\_\_360\_\_\_ педагогических часов;

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная-дистанционная.

**Особенности организации образовательной деятельности:**

группы одновозрастные, разновозрастные, индивидуальное обучение

**Режим занятий:**

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Юный краевед – 1 год.обуч		4 часа в неделю; _144 часов в год.	
Юный краевед- 2 год обуч		6 часов в неделю 216 часов в год.	

**1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся базовых знаний навыков по краеведению.

**Задачи:** *(задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цель. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией)*

**Образовательные (обучающие)-** формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края; формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение; формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации. Формирование элементов творческой деятельности.

**Развивающие-** развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся; формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры; развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края; развитие внимания к собственной речи и речи собеседника; развитие образного и логического мышления.

**Воспитывающие-** сознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование уважительного отношения к

своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни; воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

**Ожидаемые результаты:**

	<b>Стартовый уровень 1 год обучения</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-краткую историю рождения села и Республики Бурятия и его государственную символику;</li> <li>-основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности;</li> <li>-основные отрасли промышленности;</li> <li>-особенности флоры и фауны и сезонные изменения природы характерные для местности проживания;</li> <li>- названия водоёмов области их значение и способы охраны;</li> <li>- этапы организации проектной деятельности;</li> <li>- основные исторические термины</li> </ul>	
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с картой;</li> <li>- использовать исторические термины;</li> <li>- использовать различные справочные издания и литературу для поиска познавательной информации;</li> <li>организовать самостоятельную поэтапную творческую работу.</li> </ul>	

	<b>Стартовый уровень 1 год обучения</b>	<b>Базовый уровень</b>
Владеть	-навыком самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ.	
	<b>Стартовый уровень</b>	<b>Базовый уровень 2 год обучения</b>
Знать		<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;</li> <li>- замечательных людей своего населенного пункта;</li> <li>- историю своей семьи;</li> <li>- природу родного края,</li> <li>- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.</li> </ul>



	<b>Стартовый уровень 1 год обучения</b>	<b>Базовый уровень</b>
Уметь		описывать основные этапы развития населенного пункта; -систематизировать информацию о родном крае, о своей семье; -проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации; -определять географические координаты и границы населенного пункта; -оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.
Владеть		-навыком самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ.

### 1.3. Содержание программы

«Юный краевед»

Базовый уровень (1 год обучения)

Учебный план

Таблица 1.3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы</b>
--------------	-----------------	-------------------------	--------------

	раздела, темы				аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	Опрос
2.	Историческое краеведение	12	6	6	Игра «Мой край»
3.	Изучение археологического наследия	14	8	6	Конкурс рисунков «Мое родное село»
4.	Наш любимый Багдарин.	14	8	6	Практическая работа
5.	История образования нашего края	12	8	4	Конкурс на лучшую сказку
6.	История заселения и освоения Республики Бурятия	12	8	4	Участие в конкурсах
7.	Памятники культуры	14	8	6	Занятие-зачет
8.	Изучение родного края	18	10	8	Оформление и защита проекта «Генеалогическое древо»
9.	Военно-патриотическое наследие	14	10	4	Викторина «Наши герои-земляки»

10.	Промышленные предприятия Республики Бурятия	22	14	8	Реферат
11.	Туристические возможности нашего края	8	4	4	Практическая работа
12.	Итоговое занятие	2	-	2	Отчетная выставка
	Всего	144	86	58	

### **Содержание учебного плана 1 года обучения**

**Тема 1.** Вводное занятие.

*Теория:* Знакомство детей с планом работы д/о «Краеведение», с видами общественно полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать воспитанники. Приборы, материалы, техника безопасности.

**Тема 2.** Историческое краеведение.

*Теория:* Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Музей.

*Практика:* знакомство с краеведческими объектами. Фотографирование, зарисовки. Экскурсии в школьный музей и Музей народов Севера Бурятии им. А.Г. Позднякова.

**Тема 3.** Изучение археологического наследия.

*Теория:* Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты. Их изучение и охрана.

*Практика:* знакомство с археологическими объектами, изучение атласа Республики Бурятия, изготовление наглядных пособий.

**Тема 4.** Экскурсии по с.Багдарин.

*Теория:* Знакомство воспитанников с науками, которые помогают изучать наш край. Видеоэкскурсии. Знакомство с улицами, парком, учреждениями, учебными заведениями и спортивными сооружениями. Разнообразие природного мира Баунтовского эвенкийского района.

*Практика:* практические занятия «Рисуем «Мое родное село» с использованием природного материала.

**Тема 5.** Изучение родного края.

*Теория:* Семья. Традиционная крестьянская семья. Взаимоотношения в семье. Вещевой ряд: подлинные предметы интерьера крестьянской избы. Быт, культуру и хозяйственная деятельность народов (эвенки, русские, буряты) Баунтовского эвенкийского района. Рельеф и природные условия. Баунтовский район сегодня и перспективы его развития.

*Практика:* оформление и защита проекта «Генеалогическое древо». Знакомство с памятными местами района. Фотографирование и зарисовки. Изучение рельефа местности. Встречи с представителями науки и культуры.

**Тема 6.** История образования нашего края.

*Теория:* Край родной Бурятия. История становление и образования республики.

*Практика:* изготовление наглядных пособий.

**Тема 7.** История заселения и освоения Республики Бурятия. Народы заселяющие территорию республики.

*Теория:* История заселения и освоения Республики Бурятия. Народы заселяющие территорию республики.

*Практика:* экскурсии в краеведческий Музей народов Севера Бурятии им. А.Г. Позднякова.

**Тема 8.** Памятники культуры.

*Теория:* Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные памятники прошлого родного края. Творчество народа. Охрана памятников культуры.

*Практика:* знакомство с памятниками культуры Республики Бурятия, их зарисовка.

**Тема 9.** Военно-патриотическое наследие.

*Теория:* Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость

*Практика:* Встречи с ветеранами тыла, труда, Экскурсии в музеи в одел боевой и трудовой славы. Экскурсия к памятнику воинам-землякам. Фотографирование и зарисовка.

**Тема 10.** Промышленные предприятия нашего района.

*Теория:* Географическое положение. Историко-географический обзор предприятий. Экология и промышленность. Занятость населения.

*Практика:* составление картосхемы промышленного района

**Тема 11.** Туристические возможности нашего края.

*Теория:* Географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, растительный мир. Экскурсионные объекты.

*Практика:* работа со справочными материалами. Экскурсии.

**Тема 12.** Итоговое занятие.

*Практика:* отчетная выставка работ. Подведение итогов работы за учебный период. Учет результатов.

### Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	3	3	-	Занятие-беседа
2.	Моя малая родина	15	6	9	Викторина «Наш край родной»
3.	Древнейшая история	24	12	12	Викторина «Мой Баунт»; Проект «Бурятия в древности»

4.	Баунтовский эвенкийский район (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, промышленность, сельское хозяйство, животный мир, ремёсла)	42	12	30	Проекты «Символ района»; Викторины «Что? Кто? Где? Когда?», «Почемучек», конкурс крессвордов
5.	Известные люди нашей Республики	24	12	12	Оформление и защита проекта
6.	Богатство традиций	30	12	18	Проект «Мой милый дом» (нарисовать дом своей мечты). Конкурс на лучшую работу
7.	Индивидуальная работа. Проектно – исследовательская деятельность	72	12	60	Участие в конкурсах
8.	Итоговое занятие	6	3	3	Отчетная выставка работ. Зачет
	Ит ого	216	72	144	

### Содержание учебного плана 2 года обучения

#### **Тема 1.** Вводное занятие.

*Теория:* Беседа о правилах поведения обучающихся, ТБ и ПДД. Знакомство детей с планом работы д/о «Краеведение», с видами общественно полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать обучающиеся. Приборы, материалы, техника безопасности, знакомство с инструментами.

## **Тема 2.** Моя малая родина.

*Теория:* Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Моё село – моя малая родина. Мой дом. Жилище. Особенности деревянной архитектуры. Юрта. Чум Музей. Внутренне убранство дома. Части дома. Семья. Взаимоотношения в семье.

*Практика:* знакомство с краеведческими объектами. Фотографирование, зарисовки. Экскурсии в краеведческий Музей народов Севера Бурятии им. А.Г. Позднякова

## **Тема 3.** Древнейшая история края. Экскурсии по с.Багдарин.

*Теория:* Науки о крае где мы живем. Знакомство воспитанников с науками о крае. Знакомство с улицами, парком, промышленными предприятиями и учреждениями, учебными заведениями и спортивными сооружениями.

*Практика:* конкурс рисунков с использованием природного материала, «Улицы нашего села» - пешая экскурсия в рамках проекта «Я и моё село», краеведческий музей.

## **Тема 4.** Баунтовский эвенкийский район (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, промышленность, сельское хозяйство, животный мир, ремёсла).

*Теория:* История заселения нашего края. Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты. Их изучение и охрана. Географическое положение нашего края. Изучение археологического наследия.

*Практика:* Край родной Бурятия на карте России (умение находить и показывать на карте России Бурятию, на карте Бурятии – село Багдарин; раскрашивание герба и флага страны, герба республики и эмблемы район Бурятии). знакомство с археологическими объектами, изучение атласа Бурятии, изготовление наглядных пособий.

## **Тема 5.** Известные люди.

*Теория:* Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость

*Практика:* Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсии в музей в зал боевой и трудовой славы. Экскурсия к памятникам и монументам. Фотографирование и зарисовка.

**Тема 6.** Народные традиции. История заселения и освоения Республики Бурятия. Народы заселяющие территорию республики. Национальные цвета Бурятии, народные костюмы русского, бурятского, эвенкийского народов Народные праздники жителей РБ общие и национальные, Общее представление о народах мира, России, республики. Отличительные черты того или иного народа. Народ и язык. Календарные, народные

праздники и верования, религия народов, обряды некоторых народов России и Бурятии. Семейные праздники. Традиционная кухня. Особенности праздничной пищи народов Бурятии. Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда. Виды декоративно-прикладного искусства. Для чего и как люди украшали одежду. Что означают элементы вышивки на рубахе, сарафане, пояса и т. д

*Теория:* История заселения и освоения Республики Бурятия. Народы заселяющие территорию республики.

*Практика:* экскурсии в краеведческие музей, конкурс эскизов национальной одежды, конкурс «Любимые блюда».

### **Тема 7.** Индивидуальная работа. Проектно – исследовательская деятельность

*Теория:* Семья. Территории и границы района и Республики Бурятия. Рельеф и природные условия Республики. Озеро Байкал. Баунт сегодня и перспективы его развития. Памятники культуры Бурятии и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные памятники прошлого родного края. Творчество народа. Охрана памятников культуры.

*Практика:* Оформление и защита проекта «Генеалогическое древо». Знакомство с памятными местами района и республики Бурятия. Видеоэкскурсии. Фотографирование и зарисовки. Встречи с представителями науки и культуры.

### **Тема 8.** Итоговое занятие.

*Практика:* отчетная выставка работ. Обобщение знаний, полученных за год через проектную деятельность. Тест.

## **2.Комплекс организационно - педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Начало учебного года для групп второго года обучения – 02 сентября. Для групп первого года обучения с 10 сентября Окончание учебного года 30 мая Продолжительность учебного года – 36 недель. В каникулярное время проводится занятия.

**Таблица 2.1.1.**

Учебное время	Количество учебных недель
---------------	---------------------------



02.09. -31.12.	16 недель
09.01. -30.06.	20 недель
Всего	36 недель

## 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Учебный кабинет площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН (площадь кабинета не менее 2 кв.м. на чел., наименьшая освещенность должна быть не менее 20 Вт на кв.м.. Помещение должно иметь естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность должна быть левосторонней (детей леворуких усаживать особым образом). Учебная мебель, проектор и т.д.
Информационное обеспечение	-аудио - видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования, I квалификационной категории

## 2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс
- Выставка
- Фестиваль

## 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	Тесты, анкеты.

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

### Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Акция
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Диспут
- Защита проекта
- Игра
- Презентация
- Мини-конференция
- Мастер-класс
- Олимпиада
- Экспедиция
- Ярмарка

#### **Педагогические технологии:**

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

#### **Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий

## 2.6. Список литературы

1. Бабуева В.Д. “Материальная и духовная культура бурят” учебное пособие.- Улан-Удэ, 2004
2. Галшиев Э-Х. “Зеркало мудрости”-Улан-Удэ: Бур. книжное изд-во, 2006
3. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. “Традиционная культура бурят”- Улан-Удэ, 2000
4. Энциклопедия Байкала “Байкал. Флора и фауна” CD- Иркутск: Восьмое небо – 2005
5. В.Д. Бахарев, И.Н. Шагдурова. Учебное пособие «История Бурятии», часть 1.
6. Учебное пособие «История Бурятии». Под редакцией Тармаханова Е.Е. и Намсараева С.Д. часть 2.
7. Учебное пособие «История Бурятии XX век». Под редакцией С.Д. Намсараева.
8. Сборник «Эвенки Бурятии на фронтах Великой отечественной»
9. «Судьба моя, Баунт...» Сборник документальной и художественной публицистики. Багдарин-Чита. 1997 г.

### Интернет-ресурсы

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://www.virtan.ru> (Природа России).

<http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).

<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России)